

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
FORMACION PEDAGOGICA de PROFESIONALES y TECNICOS SUPERIORES
para la EDUCACION SECUNDARIA**

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA 2019.

PROFESOR: Jorge H. Pascuali.

HORARIO: Lunes 8.30 – 12.30..

GRUPO C.

FUNDAMENTACIÓN

La educación es una de las actividades más antiguas del hombre, podemos decir que es tan antigua como el hombre mismo. Por la educación las generaciones mayores integran a las nuevas a la cosmovisión de su cultura, a sus usos y costumbres, por ella se asimila el conjunto de valores que da sentido a una sociedad y por ella también, se aprende el uso de todo el arsenal técnico que cada sociedad haya alcanzado. La educación es socialización, es decir, la actividad a partir de la cual la sociedad asimila a sus nuevos miembros.

Por ello mismo, y aunque hablemos de educación en general, cada época y cada cultura ha tenido una forma particular de educar. No lo han hecho igual las sociedades antiguas que las modernas, no se ha hecho igual en oriente que en occidente, y no se puede hacer igual en la época de hegemonía de las tecnologías de la información y la comunicación que en aquellas en las que el progreso técnico no pasaba de ser una quimera de la imaginación.

Cada sociedad educa a su manera pero dentro de ella hay también diferencias. Las mismas nacen de las concepciones de hombre, de las necesidades a priorizar o de los fines que los diferentes grupos se planteen, etc.

Y allí nos encontramos a la **pedagogía**, cuando ha llegado el momento de reflexionar sobre el vínculo educativo, acerca de sus fines y fundamentos. La pedagogía constituye una reflexión y también una práctica, o mejor dicho una **praxis**, es decir, una actividad humana guiada por la reflexión.

¿A partir de qué concepciones educamos?, ¿debemos pensar que el educando es un individuo que llega a las instituciones educativas sin saberes previos o que es portador, al alcanzar esa instancia, de un saber que es digno de ser tenido en cuenta?, ¿pensamos que puede ser un sujeto responsable de sus actos, que debe ser el protagonista del proceso educativo, o por el contrario que debe ser un “sujeto-depósito” de los conocimientos que sólo la institución posee?, etc.

Todas esas preguntas y muchas más están en la base de la pedagogía, de su hacer y de su pensar. Por ello hoy más que nunca se nos impone una reflexión seria sobre los temas mencionados arriba. La educación está en crisis, eso no es un secreto para nadie, las mismas leyes de educación lo dicen, por ello la necesidad de repensarla. Ahora bien, lo que está en crisis no es sólo la política educativa, o las instituciones, o las variables materiales y sociales que rodean al sistema. Lo que está en crisis es el vínculo pedagógico, la relación educativa misma, la relación entre educador y educando. Todo lo demás no es más que un reflejo de este hecho.

La pedagogía moderna, que ha fundado nuestras instituciones educativas y que nos ha dado una concepción de lo que es un maestro, se basa en dos premisas: el optimismo pedagógico y que se debe formar una ciudadanía letrada a partir del libro como herramienta fundamental de la escuela. Del primer postulado salió la idea de que la educación puede resolver todos los problemas sociales y del segundo, que el hombre a formar debe ser reflexivo y racional.

Ante las nuevas realidades: la irrupción de la técnica como gran protagonista de nuestra época, el avance de la cultura de la imagen, los nuevos factores de poder que intervienen en la vida de los individuos, la globalización y el acercamiento de las culturas, quizás sea hora de hacer un balance de aquellos dos postulados y ver qué queda de ambos. Posiblemente aún nos puedan dar mucho, pero habrán de ser adaptados a realidades que las generaciones que los gestaron no conocieron.

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Analizar los fundamentos antropológicos de la educación y sus implicancias éticas y culturales.
- ✓ Tomar conciencia de las transformaciones que operan en la educación los procesos sociales e históricos que viven los pueblos.
- ✓ Reconocer con actitud crítica la realidad actual de nuestra educación.
- ✓ Comprender los cambios que producen en el vínculo pedagógico las nuevas tecnologías y los nuevos procesos científicos.

CONTENIDOS:

EJE 1: La educación como socialización.

La cultura: definición. El proceso de socialización. ¿Qué es educación? Algunas definiciones: educación formal y no formal. Educación sistemática y asistemática, etc.

La matriz del aula: algunos modelos pre-modernos; la Modernidad: Comenio, La Cía. de Jesús, J.B. Lasalle, Lancaster. El Estado educador y la “simultaneidad sistémica”.

Eje 2: Las alternativas pedagógicas.

La Escuela Moderna y la Escuela Nueva. Antecedentes históricos: Rousseau y la “invención de la infancia”. Freinet y la escuela del pueblo. Dewey y la escuela experimental.

EJE 3: La educación y los objetivos de la época.

La educación ante los desafíos de la época: la globalización y las nuevas subjetividades.

La familia hoy. Cultura letrada y cultura de la imagen, características. Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en las aulas. El llamado “paréntesis de

Gutenberg”. El problema de la autoridad en la sociedad y en la escuela. La conexión y circulación del saber. El saber instituido y el espacio de opinión.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Lectura e interpretación de textos teóricos y de otros que nos permitan aprehender la problemática abordada.
- Estrategias que nos permitan relacionar los contenidos y conceptos teóricos con la realidad.
- Reflexión sobre el vínculo pedagógico y la influencia que en él ejercen los contextos sociales y culturales.
- Análisis de contenidos que permitan también la exposición y redacción de argumentaciones sobre los temas tratados.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Abordar la bibliografía propuesta con actitud crítica y reflexiva.
- Asumir una actitud de participación y diálogo en el desarrollo de las clases.
- Desarrollar la cooperación con los compañeros y con el docente con el fin de crear un clima favorable de compañerismo y de aprendizaje compartido.
- Favorecer una actitud libre y crítica frente a la realidad.

METODOLOGÍA:

Es necesario que el alumno se ponga en contacto con la bibliografía teórica y científica vinculada al proceso educativo, y a las influencias sociológicas y culturales que lo determina. Aquí será necesario desarrollar la comprensión de textos a través de dos vías, la lectura comprensiva y la explicación del docente. La primera se realizará en forma individual y grupal, alentando en ese sentido la discusión con los compañeros. La segunda, la explicación del docente, se desarrollará mediante clases de exposición. La forma del curso tenderá a la del taller de discusión, alternando con las clases teóricas clásicas.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de asimilación de los contenidos y el grado de comprensión que se ha alcanzado de los mismos. También se tendrá en cuenta la actitud crítica del alumno y su capacidad para deducir conclusiones personales de los temas tratados.

Se realizarán dos instancias evaluativas que concluirán en la evaluación final de la materia. Si el resultado de dichas instancias ha sido de 7 puntos o más, el alumno irá a una instancia final que se establece bajo la forma de un **coloquio** que se realizará no bien finalizado el cursado. De obtener puntaje de entre 4 y 6 puntos en las diferentes instancias evaluativas el alumno quedará en condición regular y rendirá en las distintas mesas de exámenes para alumnos regulares. En caso de no alcanzar ninguna de esas condiciones el alumno quedará libre.

Se aclara también que por ser espacios semipresenciales se requiere una asistencia a los mismos del 80% del total.

BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV. *Los Grandes Pedagogos*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1959.

DUSSEL, Inés y CARUSSO, Marcelo: *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar..* Ed. Santillana. 1999.

DUSSEL, I.; PINEAU, Pablo; CARUSO, Marcelo: *La escuela como máquina de educar.* Ed. Paidós. Bs. As. 2007.

GINER, S.: *Sociología*. Ed. Ariel. Barcelona. 1972

GVIRTZ, Silvina y otros: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía.* Aique educación. Bs. As. 2007.

PALACIOS, Jesús: *La cuestión escolar*. Ed. Colihue. Bs. As. 2010

PISCITELLI, Alejandro: *El paréntesis de Gútemberg*. Bs. As. 2011.

TIRAMONTI, Guillermina: “*Mutaciones en la articulación Estado-Sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa*”, en el libro de Perazza, Roxana (compiladora) “*Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*”. Ed. Aique educación. Bs. As. 2008