



**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

**UNIDAD CURRICULAR: Seminario optativo: "Educación Sexual Integral- ESI"**

**CICLO LECTIVO: 2020**

**FORMATO: Seminario**

**CANTIDAD DE HS. CÁTEDRA: 3 hs**

**AÑO DE LA CARRERA: 2º Año**

**EQUIPO DOCENTE/DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Yanina M. Ferreyra**

**Correo electrónico para consulta: yani\_ferreyra83@hotmail.com**

### **Itinerario General**

En tiempos del capitalismo depredador, de su Majestad el Sr. *Mercado*, donde la preeminencia está en la fragmentación del lazo social, por lo que los sujetos ya *no son sujetos de deseos*, de palabras, sino individuos privados de esta, sujetos devaluados en cosas: al desobjetivizado individuo convertido ya en un robótico consumidor, en objeto de consumo. Un sujeto cada vez más sujetado al avance vertiginoso de objetos tecnológicos y los medios de comunicación como internet, como aristas que construyen otras subjetividades en la actualidad.

Estas son algunas de las características que asume el giro producido por las transformaciones políticas, sociales, culturales, económicas, científico-tecnológicas y filosóficas de la posmodernidad/hipermodernidad, que generó y genera un fuerte cambio en el hombre, sus relaciones y horizontes.

La escuela no es ajena a todo ello, por el contrario, es una caja de resonancia de toda una nueva valoración socio cultural, transformándose en el escenario de choque entre los sujetos de la educación, insertos e inmersos en la complejidad que impone la posmodernidad, y la estructura escolar que responde a un "formato" y matrices de otra época.

De este modo, insertos en la cultura hipermoderna, en la actualidad, hablar de sexualidad pareciera menos problemático que en épocas pasadas, ya que los tabúes que regían lo que podía

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

hablarse y lo que no, han caído.

La educación siempre ha sido un desafío, en este caso particular educar en sexualidad entendida desde su integralidad, comprendida desde múltiples dimensiones y enfoques, supone un desafío y una propuesta de este seminario en la Formación Pedagógica.

Así, resulta importante comenzar con la idea de que todos/as (padres, docentes, medios de comunicación y demás miembros de la sociedad) educamos en sexualidad, con nuestras actitudes y mensajes, sin proponérselos. A este traspaso de valores, creencias, costumbres, enfoques, miradas, concepciones, sin métodos ni aspiraciones de cambios se la conoce como *socialización sexual*, y ello marca la diferencia con el concepto de *educación sexual*, que conlleva la intencionalidad educativa, a través del desarrollo de una estrategia didáctica basada en la información y la experimentación de conocimientos entregados a los estudiantes ordenados de manera adecuada, según una currícula previamente establecida.

De este modo, la Ley nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (sancionada el 4 de octubre de 2006 y promulgada el 23 de octubre del mismo año) creando el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, vino a refrendar la necesidad socialmente instalada de sistematizar la enseñanza en la escuela de aquello que sin método, voluntad ni capacitación ya estaban realizando muchos docentes.

La educación sexual es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el sujeto pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de otros en forma sana, placentera, comprometida y responsable.

Así, el aprendizaje de conocimientos, concepciones, significaciones en torno a la sexualidad que brinda este seminario a los estudiantes del 2° año de la Formación Pedagógica, les permite pensar y comprometerse en una actividad (la docencia) generadora de nuevos conocimientos, que intenta transformar los modos de encuentro con los diferentes actores del proceso educativo y de las instituciones educativas donde se desempeñarán o se desempeñan como docentes. La tarea de los/as profesores/as empieza en las aulas y las trasciende, en la relación cara a cara con los/las alumnos/as, en lo cotidiano de la práctica docente, y requiere

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

sujetos con capacidad de asombro y absoluta capacidad de cuestionar-se, reflexionar-se y mirar la escuela y los fenómenos/procesos/problemáticas que allí acontecen con ojos críticos; buscando nuevos significados y significaciones educativas, siempre contextualizadas.

Se propone un Enfoque Integral de la Educación Sexual que incorpore múltiples dimensiones de la sexualidad: biológicas, afectivas, vinculares, culturales, sociales, espirituales, éticas, jurídicas; que lleva a la reflexión y consideración de la complejidad de lo educativo y del rol docente en el proceso de construcción de subjetividades que involucra el educar en sexualidad.

**Algunas consideraciones generales del trabajo con el formato Seminario:**

- Es una organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas. El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.
- Pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento.
- La tarea pedagógica se orienta a propiciar al estudio autónomo y al desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico, para lo cual generalmente aportan sus conocimientos uno o más expertos, por ejemplo a través de conferencias o paneles.
- El *aprendizaje* en un seminario es activo, ya que los participantes deben buscar y elaborar la información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el docente.
- El fin del seminario es esencialmente práctico.
- Para el logro de los objetivos de un seminario, resulta fundamental valerse de:
  - a. La formación para el trabajo personal
  - b. La formación para el trabajo original (recorridos por autores clásicos, tesinas, artículos, ponencias científicas, etc.)

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

- c. La formación para el trabajo en equipo
- d. La investigación de temas específicos en relación a la temática eje del seminario.



**Ejes temáticos**

**I- Tradiciones sobre la Educación Sexual y la propuesta de la ESI**

Enfoques tradicionales sobre educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta integral de la ESI y su concepción de la sexualidad: su dimensión ética, histórica, biológica, psicológica y afectiva. Los fundamentos de la ESI: la perspectiva de la promoción de la salud, la complejidad del hecho educativo, los sujetos de derecho y de aprendizaje, la integralidad del enfoque.

Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral y sus lineamientos curriculares: lineamientos- Fines y objetivos- Aprendizajes- Perspectivas- Implementación y alcances.

**II- El enfoque de la ESI: Derechos humanos, género y diversidad sexual**

Los “derechos” como campo de lucha política. Escuela y derechos. Estudios de género: historia y debates actuales. Estereotipos y desigualdad. La construcción social de los cuerpos en la escuela.

**III- El rol docente en la ESI y la enseñanza de la ESI en el nivel secundario**

Presentación y uso de los materiales del Programa Nacional de ESI. La reflexión sobre nosotros/as mismos/as. La tradición “femenina” del trabajo docente. La enseñanza de la ESI: El desarrollo curricular. La organización de la vida institucional. Los episodios que irrumpen en la vida escolar. Comunidad y familias.

Curriculum y sujetos de aprendizaje: adolescentes/jóvenes (Nivel Secundario). Herramientas para reflexionar sobre el proyecto institucional y la programación de la enseñanza desde el marco de la ESI.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO  
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES  
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

---



En el proceso de enseñanza y de aprendizaje que transitaremos nos planteamos los siguientes

**Propósitos Generales:**

- Reconocer y problematizar los saberes previos, prejuicios y/o estereotipos y las representaciones sobre la sexualidad y la educación sexual.
- Promover la apropiación de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI.
- Conocer y analizar los objetivos, aprendizajes, alcances y perspectivas de la Ley Nacional N° 26.150 y sus lineamientos curriculares.
- Favorecer la adquisición de conocimientos que permitan una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en pos de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.
- Promover la reflexión sobre el rol docente en el marco de la escuela como garante de derechos, y específicamente del derecho a la educación sexual integral.
- Brindar herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas que ayuden a la implementación efectiva de la ESI en el ámbito escolar.

**Se parte del supuesto de que si bien los estudiantes que cursen este seminario no se harán expertos en la temática, ni posean las respuestas a todos los temas vinculados a la ESI, existen contenidos y aprendizajes consensuados que deberán estar en condiciones de enseñar en cada espacio curricular que tengan a cargo en la escuela, y este seminario será la oportunidad para conocerlos, pensarlos y abordarlos.**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---



Las **Actividades** que les proponemos en los diversos encuentros son:

- Lectura analítica y crítica de la Ley de Educación Sexual Integral.
- Análisis y abordaje de documentos, cuadernos, trípticos y láminas didácticas del Programa Nacional de ESI para el nivel secundario, con los que cuenta la Biblioteca del ISPT.
- Búsqueda, lectura, análisis y discusión de material bibliográfico.
- Análisis de casos escolares.
- Plenarios y debates áulicos sobre diferentes temáticas y perspectivas desarrolladas.
- Análisis de películas recomendadas, recortes periodísticos, videos, documentales, etc.
- Dinámicas de reflexión sobre el rol docente frente a la temática y su responsabilidad como adulto frente a los adolescentes, la reflexión sobre su propia formación y sus supuestos y las dificultades para abordar estos temas.
- Dinámicas de sensibilización a la temática.
- Clases virtuales y presenciales.



**En tiempos de Pandemia y virtualidad**, frente al virus del COVID-19, **en este año 2020**, hubo que repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ende, “la evaluación *de* los aprendizajes” hacia la “evaluación *para* los aprendizajes” (Moreno Olmos, Tiburcio. 2016).

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

Por lo que, en tiempos de virtualidad el seminario se llevará adelante en el Aula Virtual del ISPT a través de la presentación de clases virtuales y diversas propuestas de trabajo con los/as estudiantes (foros, drive, presentaciones de videos o audios, visionado de cortos, series, videos, lectura de diferentes textos digitalizados, etc.)

**La evaluación se centrará en el seguimiento y en la valoración de los procesos como EVALUACIÓN FORMATIVA**, identificando y señalando los avances o logros de los/as estudiantes a la vez que aquello que es necesario seguir trabajando.

**No se definirán condiciones de cursado (Regular, promocional, libre) en el tiempo de aislamiento social y obligatorio.**

Llevaremos un registro del proceso de cada estudiante para identificar si cuentan **“con trayectoria virtual”** en nuestra unidad curricular o **“sin trayectoria virtual”**; y retomar eso como información al volver a la presencialidad. Así, **atender a la continuidad pedagógica entre los tiempos de virtualidad y presencialidad.**

**Priorizando la evaluación de proceso, la evaluación formativa, como parte del aprendizaje en este contexto de excepcionalidad que todos/as estamos atravesando.**

Crterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Entrega en tiempo y forma de actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación y continuidad en las actividades virtuales (luego en la presencialidad las que sean requeridas por otras vías).</li> </ul>
2. Apropriación de conceptualizaciones abordadas durante el cursado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de conceptos</li> <li>● Definición de conceptos</li> <li>● Uso del vocabulario técnico específico.</li> </ul>

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO  
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES  
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

3.Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para analizar diferencias y similitudes entre diferentes teorías y/o concepciones del aprendizaje</li> <li>• Capacidad para integrar aportes desde distintas teorías y autores.</li> </ul>
4.Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Utilización de conceptos para analizar situaciones escolares y de la práctica docente.</li> </ul>
5.Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre opiniones personales y conceptos</li> <li>• Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos del seminario.</li> </ul>



**Películas sugeridas para enriquecer algunas problemáticas/temáticas dentro de la Educación Sexual Integral:**

- *“Billy Elliot”*
- *“XXY”*
- *“La joven vida de Juno”*
- *“Ser digno de ser”*
- *“La piel que habito”*



**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO  
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES  
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

- *“Nadar solo”*
- *“Temporada de patos”*
- *“Acné”*
- *“Europa-Europa”*
- *“Fresia y Chocolate”*
- *“La sonrisa de la Mona Lisa”*
- *“Mi vida en rosa”*
- *“La Vida de Adele”*
- *“Mi nombre es Harvey Milk o Milk”*
- *“Fucking Amal”*
- *“Pride”*
- *“Con amor, Simon”*
- *“Tomboy”*
- *“La chica danesa”*
- *“Girl”*

**Documentales, cortos y videos sugeridos:**

- *“El circo de la mariposa”*
- *“La escena está servida” - FLACSO*
- *“Hiyab”*
- *“Vestido nuevo”*
- *“El sirenito”*
- *“Masí... me tiro” (Director: Sebastián Carreras)*
- *<http://www.encuentro.gov.ar/> (Cortos ESI del canal Encuentro)*

**Algunas series en Netflix recomendadas:**

- *“La casa de las flores”*
- *“Special”*

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

- “*Sex Education*”
- “*Glow*”
- “*Merli*”
- “*Vida Privada*”
- “*Valeria*”
- “*Rita*”



### **Bibliografía Obligatoria**

- Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Ley Nacional 27.234/2015. Jornadas Nacionales Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2007). Documento Base. *Sexualidad y Escuela: Hacia una Educación Sexual Integral*. Córdoba.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2007). Educación Integral de la sexualidad. *Aportes para su abordaje en la Escuela secundaria*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2008). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010). *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria*. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.
- Láminas Didácticas para secundaria. Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución 340/2018 del Consejo Federal de Educación.

### **Bibliografía Ampliatoria**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. Nº 145/10**

---

- Bianco, M.; Re, C. y Mariño, A. (2008). Docentes y Educación sexual Integral. Un papel en constante construcción. FEIM (Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer).
- Butler, J (2002) “Introducción” en *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. Género y Cultura. Buenos Aires: Paidós.
- César, María Alejandra y otros. (2009). *Aprender a amar, algo que no puede esperar. Un proyecto de Educación Sexual para la Escuela Media*. Buenos Aires. San Pablo.
- Donini, Antonio; Faur, Eleonor y otros. (2005). Sexualidad y familia. *Crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Noveduc. (Libro digitalizado).
- Faur, E. “La educación en sexualidad”. En *El Monitor de la Educación*. Nº 11, 5º época, marzo/abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Novedades Educativas.
- Imberti, J. y Groisman, C. (2007). *Sexualidades y afectos. Lugar Editorial. Argentina*.
- Lobet, Valeria y otros. Sexualidad, salud y derechos. *Maternidades adolescentes. Maltrato y abuso sexual*. Noveduc.
- Morgade, Graciela. (2001). Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. *Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Noveduc.
- Morgade, G.; Alonso, G. (comp.) (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires. Paidós.
- Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. Díaz Villa, G. (2011) “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual””. En Morgade, G. (comp.). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía, pp. 23-52.
- Morroni, L. (2007). “Generando géneros”. *El Monitor de la Educación*. Nº 11, 5º Época, marzo/abril 2007. “Dossier: Educación Sexual”, pp. 38-40.
- Mosconi, Nicole. (2005). Diferencia de sexos y relación con el saber. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras –UBA y Novedades Educativas.
- Pauluzzi, L. (2005). *Educación sexual y prevención de la violencia*. Hipólita Ediciones. Rosario.

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO**  
**CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES**  
**PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

---

- Villa, Alejandro. (2007). *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación.* Novedades Educativas.
- Villa, Alejandro. (comp.) *Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación.* Noveduc.