

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
FORMACION PEDAGOGICA de PROFESIONALES y TECNICOS SUPERIORES para la EDUCACION
SECUNDARIA

1er. Año.

Espacio curricular: “Filosofía y Educación”

Año lectivo 2019

Hs. cátedra: 3 hs. semanales

Prof. JORGE PASCUALI.

Correo electrónico para consulta: jorpascuali@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las relaciones entre la educación y la filosofía son antiguas y su origen se remonta a los primeros tiempos del pensamiento. Ya Platón, 2.500 a.de C. se consideraba un maestro antes que nada y pensaba que no había posibilidad de conseguir una república armónica si antes no se formaba el alma de sus habitantes. Su maestro, Sócrates, también fue un educador, pues la educación era para él el camino en la búsqueda del bien supremo.

La filosofía es entonces un elemento fundamental para pensar a la educación; para pensar la época en que nos encontramos, para pensar la historia, para reflexionar sobre la política, pero sobre todo para pensar al protagonista excluyente del hecho educativo: el ser humano.

Toda concepción educativa parte de una idea de hombre, tanto si consideramos que el sujeto que aprende debe ser protagonista de su propia educación, como si partimos de la idea de que debe ser el último objetivo de un proceso que se gesta y piensa al margen de sus intereses. La idea de hombre siempre está, por lo tanto, es interesante preguntarse por aquellas que subyacen a las diversas propuestas educativas.

La enseñanza de la filosofía en este espacio debe implicar, entonces, un intento de reflexión que nos lleve más allá del típico recorrido por algunos planteos filosóficos históricos. Debe, antes que nada, provocar una reflexión y debe intentar convertir en problemas algunas cuestiones que nos aparecen como presupuestas por el sentido común.

¿Qué es educar?, ¿qué tramas de lenguaje y sentido a construido nuestra herencia cultural?, ¿qué es realmente saber?, ¿qué es la realidad y qué posibilidades tenemos como sujetos ante ella?, etc. Éstas son algunas de las preguntas que pueden ayudarnos a pensar con algo más de hondura nuestra cotidianeidad educativa, entendiendo que muchas de las cuestiones a las que esas preguntas apuntan constituyen nuestro día a día de docentes y de alumnos.

La filosofía debe ayudarnos entonces a plantarnos la idea de hombre que subyace a cada concepción educativa, pero además, puede iluminar el lugar y la época en que los hombres se pensaron. La historia del pensamiento muestra diferentes hitos, a los mismos se ligan también modelos educativos que siempre nos han influido. La Grecia Clásica, por ejemplo, fue una época fundamental para el pensamiento de Occidente, Sócrates, Platón y Aristóteles pertenecieron a ella, pero también está ligada a fuertes discusiones sobre la educación del hombre; la antigua antinomia acerca de si el maestro debe ser guía de un discípulo que lleva

en sí todo en potencia o si debe ser el responsable para que las experiencias del mundo se “impriman” en el alma virgen del sujeto, data también de aquella época.

Otro de los grandes hitos del pensamiento y de la cultura fue la Modernidad, es decir la época del nacimiento de la ciencia, del mercado mundial, del pensamiento cartesiano que se funda en la duda metódica; la época del surgimiento de las nacionalidades, de los derechos del hombre y también, la época de las grandes utopías, todas las cuales tenían a la educación como supuesto. La Modernidad cambia tanto nuestra manera de pensarnos como hombres como la manera de ver la educación. Desde los siglos XVI y XVII, se inicia la gran transformación entre cuyos logros estará los que denominamos “la escuela moderna”, modelo que aún nos acompaña.

Pero sigamos adelante, la filosofía no es una ciencia, es una reflexión que por su carácter puede ayudarnos a pensar con más hondura las relaciones educativas. ¿Por qué acudimos a ella en una época de crisis?, ¿por qué apelamos a la historia?, ¿por qué hacemos referencia a pensadores muertos hace tanto tiempo? La respuesta es más que simple: porque los hombres no nacemos de la nada.

En nuestra vida, en nuestras relaciones concretas, en nuestros sistemas políticos, en nuestros órdenes en crisis, en nuestras relaciones familiares, se sedimentan siglos de cultura que cada tanto se mueven y hacen crujir las bases sobre las que nos paramos.

La escuela vive hoy una de esas crisis como también la vive el estado que nos da el orden político y jurídico para que nuestra vida como individuos se realice lo más plena posible. Es interesante entonces mirar debajo de nuestra cotidianeidad, poder advertir lo que se está moviendo o lo que se mantiene firme, pero también, distinguir lo que pueda ser permanente, digno de ser mantenido y deslindarlo de aquello que deba ser descartado sin remedio.

Por eso, el punto de partida de esta materia no puede ser el pasado, aunque su visión pueda iluminarnos algo, sino que debe ser indudablemente el presente y sus grandes problemas. Buscar en la reflexión filosófica un punto de referencia no implica que deba ser un punto de fuga sino que el presente se debe constituir en el punto último en el que converjan todas las reflexiones posibles.

Objetivos generales

Los que proponemos para el recorrido de la materia son los siguientes:

- Reconocer a la filosofía en su definición, su origen y sus preguntas fundamentales.
- Identificar sus relaciones con la educación, la vida en común y la relación entre el individuo y la comunidad.
- Aprehender la herencia recibida y el desafío de educar, o sea, pensar la relación entre lo nuevo y lo viejo.
- Polemizar sobre arte de vivir juntos, o la manera en cómo la educación puede ayudar a constituir una sociedad más justa.
- Reflexionar sobre la escuela como la herencia de una modernidad en crisis.

La materia se centrará en tres grandes épocas históricas decisivas en la historia de la filosofía y de la educación: La Antigüedad Clásica, la Modernidad y la Contemporaneidad. Los itinerarios que siguen pretenden hacer una introducción a cada una de estas épocas citadas.

Los temas propuestos son por supuesto parciales y no agotan las posibilidades de este espacio, son sólo una guía para transitar el transcurso de las clases. Como todo lo abierto podrán agregarse otros, algunos se extenderán y otros se acotarán pero pensamos que pueden ser un buen punto de partida para construir la materia.

Contenidos sugeridos:

Primer bloque temático:

La filosofía de la Educación y sus reflexiones. Una mirada crítica.

Primeras relaciones entre filosofía y educación: Sócrates y los Sofistas. Platón y su concepción educativa (“la salida de la caverna”).

Segundo Bloque:

La Modernidad como fenómeno histórico y cultural. La Ilustración.

La Escuela como institución fundadora de la nueva época. La concepción de hombre que sustenta a la escuela clásica. Descartes y el sujeto racional moderno.

Los grandes relatos o las utopías de la modernidad: el Positivismo. El marxismo.

Tercer Bloque:

El siglo XX y la crisis de la modernidad.

La primera crítica a la institución escolar: la Escuela Nueva y su concepto de hombre.

La “Dialéctica de la Ilustración” o el devenir de una ilusión.

La Argentina: Civilización y Barbarie.

Saúl Taborda y su idea de la nacionalidad: lo “facúndico”. Ideas pedagógicas.

Estrategias metodológicas:

Al poseer esta materia un cuerpo de conceptos teóricos importante es necesario el desarrollo de clases expositivas que puedan explicar los temas señalados. A pesar de ello, es necesario aclarar que la pura exposición puede constituir un método contraproducente para el logro de los objetivos buscados. Se utilizará mucho la lectura para la comprensión de textos en clases, las discusiones grupales y plenarios, y todo otro recurso que nos ayude a profundizar la búsqueda comprensiva como la proyección de películas pertinentes, la búsqueda de material en la red, etc.

También se utilizarán las visitas guiadas a sitios de interés educativo.

Evaluación:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta dos cuestiones fundamentales. Por un lado la participación y actitud general del alumno durante el cursado, por otro lado los resultados en las diferentes instancias evaluativas.

Se realizarán dos instancias evaluativas que concluirán en la evaluación final de la materia. Si el resultado de dichas instancias ha sido de 7 puntos o más, el alumno irá a una instancia final que se establece bajo la forma de coloquio de la materia. La misma se realizará no bien finalizado el cursado. De obtener puntaje de entre 4 y 6 puntos en las diferentes instancias evaluativas el alumno quedará en condición regular y rendirá en las distintas mesas de exámenes para alumnos regulares. En caso de no alcanzar ninguna de esas condiciones el alumno quedará libre.

Se aclara también que por ser espacios semi-presenciales se requiere una asistencia a los mismos del 80% del total.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta dos cuestiones fundamentales. Por un lado la participación y actitud general del alumno durante el cursado, por otro lado los resultados en las diferentes instancias evaluativas.

Bibliografía obligatoria:

- D'IORIO, G. *Filosofía. Aportes para el desarrollo curricular*. Infod. Bs. As. 2010.
- FERNANDEZ MOUJAN, I., QUINTANA, María, DILLING, Ana C.: *Problemas contemporáneos en Filosofía de la Educación*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2014.
- OBIOLS, G. y DI SEGNI DE OBIOLS, S. *Adolescentes, posmodernidad y escuela secundaria*. Ed. Kapelusz. Bs. As. 1998.
- PINEAU, DUSSEL Y CARUSO. *La escuela como máquina de educar*. Bs. As. 2011.
- PALACIOS, JESÚS. *La cuestión escolar*. Ed Colihue. Bs. As.2010.
- ROMANO RODRÍGUEZ, Carmen, FERNANDEZ PEREZ, Jorge A.: *Filosofía y educación. Perspectivas y Propuestas*. Universidad Autónoma de Puebla. México. 2007.
- SIEDE, Isabelino: *La educación política*. Editorial Paidós. Bs. As. 2007.
- TABORDA, Saúl: *"Ideal Pedagógico de la República Argentina"* en *Investigaciones Pedagógicas*. Ediciones Ateneo Filosófico de Cba. ¡951.
- *Escritos Políticos 1934-1944 : Introducción de Matías Rodeiro.*

Bibliografía sugerida:

- ADORNO, T.: *Dialéctica de la Ilustración*. Ed. Sur. Bs. As. 1969.
- CULLEN, C.A. *Crítica de las razones de educar*. Ed. Paidós. Bs. As. 2000.
- GENEYRO, Juan C. y otros: *Filosofía de la Educación*. Ed. Uiv.Nac. de Quilmes. 2016.
- HORKHEIMER, M. *Crítica de la razón instrumental*. Ed Caronte. Bs. As. 2007.
- KLIMOSKY, G. *Las desventuras del conocimiento científico*. AZ Editora. Bs.As. 1994
- MARDONES, J.M. *Filosofía de las ciencias sociales y humanas*. Antrophos. Barcelona.