



**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

UNIDAD CURRICULAR: Historia y Política de la Educación Argentina

CICLO LECTIVO: 2020

FORMATO: Asignatura

CORRELATIVAS: -----

CANTIDAD DE HS. CÁTEDRA: 3 hs

AÑO DE LA CARRERA: 1º Año

EQUIPO DOCENTE/DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Jorge Pascuali

Presentación

El presente espacio educativo lleva por título “Historia y Política de la Educación Argentina”. El objetivo del mismo será el de analizar a la educación del país con perspectiva histórica, rescatando los momentos nodales en la constitución del sistema educativo nacional y los acontecimientos políticos, sociales y económicos que influyeron en dicho proceso.

Se analizarán también las distintas corrientes culturales y de pensamiento que fueron abonando el terreno para la elaboración de las leyes y los planes educativos y la definición de los principios rectores que fueron determinantes en nuestra historia.

A su vez, los objetivos de la materia se enmarcan en los más generales de la Formación Pedagógica para Profesionales, cuyo principal interés radica en promover una reflexión conjunta acerca de los problemas actuales que vive nuestra educación, poniendo énfasis fundamentalmente en la perspectiva de los docentes y teniendo como eje el nivel secundario. En nuestro espacio empezaremos haciendo una reflexión acerca de los orígenes y desarrollo del Sistema Educativo Argentino, es decir, trataremos de aportar una visión más amplia para comenzar a pensar nuestros problemas.

Una pregunta posible sería por qué la necesidad de la historia cuando debemos tratar problemas tan cotidianos. La respuesta es obvia y no se deriva de lo puramente académico.

En el desarrollo de las clases podremos ver que muchos de las cuestiones que atraviesan nuestra cotidianeidad ya formaron parte de la cotidianeidad de otros maestros argentinos. Y al afirmar esto no hablamos sólo de las cuestiones que permanecieron y permanecen irresueltas, sino, y sobre todo, porque muchas de ellas nos acompañaron siempre y porque debemos darles respuestas diferentes según la época que nos toque vivir.

Un ejemplo de esto es el tema de la obligatoriedad de la educación, que fue ya problema para nuestros compatriotas de fines del siglo XIX, y sigue siéndolo

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. Nº 145/10

aún para nosotros, pero de otra forma. Para ellos fue la obligatoriedad de la educación primaria, para nosotros lo es de la secundaria. Lo mismo si tratamos otros temas, como el papel del estado y la educación pública, los métodos pedagógicos, el papel de los agentes privados, las relaciones de la educación con la economía, etc.

La mayoría de esas cuestiones ya fueron temas de debate desde los inicios de nuestra Nación, sobre todo si tenemos en cuenta que las primeras ideas acerca de nuestra nacionalidad iban acompañadas de reflexiones sobre el tipo de educación que necesitábamos. Los hombres somos seres temporales, es decir, todo lo que hacemos tiene su historia y siempre que abordemos algún hecho humano deberemos lidiar con el pasado que lo ha constituido. Desde ese punto de vista, el pasado sigue viviendo en nuestro presente.

Esta materia, no intenta un desarrollo exhaustivo de la historia ni un análisis pormenorizado de los acontecimientos políticos que la jalónaron. Es más que nada un acercamiento a algunos momentos cruciales de nuestra historia educativa. En ese sentido, nos centraremos en tres épocas fundamentales:

- 1- La constitución del sistema educativo y el dilema que lo fundamenta: civilización o barbarie en el marco de la Ilustración.
- 2- La época de la industrialización y el desarrollo de la educación técnica.
- 3- La globalización o la crisis del sistema clásico.

Cada una de las tres constituirá el eje temático de los módulos. Nos detendremos sobre todo en el inicio y el final, por ser dos momentos que se miran y se cuestionan mutuamente.

Expectativas de logro:

- Que los alumnos comprendan la significación histórica de la educación argentina.
- Que puedan distinguir las tendencias culturales e ideas que dieron origen al sistema educativo argentino.
- Que reconozcan las raíces sociales de las leyes que determinaron las políticas educativas.
- Que puedan relacionar la actual situación del sistema educativo con los cambios ocurridos en el país y el mundo.
- Que sean capaces de contraponer, con una actitud crítica, la letra de las leyes vigentes con la realidad imperante en las aulas.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. Nº 145/10

Contenidos conceptuales:

- Introducción: Orígenes del sistema educativo argentino: la conquista y la independencia. Las ideas fundantes, la Argentina en el mundo a fines del siglo XIX. Contraposición entre el Estado y la Iglesia. Ley 1.420, de educación básica y obligatoria, los Colegios Nacionales. Primera crisis y primer intento de reforma: la reforma Saavedra Lamas. Oligarquía ganadera e inmigración.
- Los años de la industrialización. La Argentina y el mundo. El peronismo y el estado de bienestar. El impulso a la educación técnica. El desarrollismo.
- La época de la globalización y la crisis del sistema. El estado y el neoliberalismo. Ley Federal de Educación: la descentralización y la crisis de sentido. Ley de Educación Nacional. Los cambios culturales.

Contenidos actitudinales:

- Asumir una actitud crítica sin que eso signifique un menoscabo de los contenidos o una relativización del estudio.
- Aprender a valorar la actitud teórica cuando se hace frente a problemas tan complejos como los que nosotros enfrentamos.
- Asumir una actitud reflexiva deponiendo aquellos impulsos que no llevan a pensar sino sólo al rechazo infructuoso o a la aceptación acrítica.

Bibliografía propuesta:

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo: **La educación en la Argentina. Una historia en 10 lecciones.** Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2013.

Ministerio de Educación de la Nación: **Ley de Educación Nacional.** Bs. As. 2007.

Ministerio de Educación de la Nación: **Lineamientos fundamentales para la educación secundaria en la Argentina.** Bs. As. 2009.



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. Nº 145/10

Perazza, Roxana: **Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado.** Ed. Aique educación. Bs. As. 2008

Puiggrós, Adriana (dirección):

- **Historia de la Educación Argentina.** Editorial Galerna. Bs. As. 2006. Tomo IV, La Educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945). Tomo V, Peronismo: cultura, política y educación.
- **Qué pasó en la educación argentina.** Ed. Galerna. Bs. As. 2009

Romero, José Luis: **Las ideas políticas en la Argentina.** Capítulos VI y VII.

Sarmiento, Domingo Faustino: **Facundo. Civilización y Barbarie.** Ed Emecé. Bs. As. 1999.

Tedesco, Juan Carlos: **Educación y sociedad en la Argentina. 1880-1945 .** Ed Siglo XXI, Bs. As. 2003. Capítulos 1, 2, 3, 4 y "Oligarquía, clase media y educación en Argentina, 1900-1930".