

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE GRADUADOS NO DOCENTES**

Unidad Curricular: Problemáticas Socioantropológicas en Educación

Profesoras:

Lic. Lucía Beltramino (luciabeltramino@gmail.com) (Grupo Jueves)

Lic. Julia Villafañe (julia.villafane@gmail.com) (Grupo Viernes)

ITINERARIO GENERAL-2017/2018¹

1. Iniciamos...invitación a partir...

La educación es un proceso social que existió siempre y permite a las sociedades humanas su reproducción material y simbólica. La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad. Tal como afirmó Kant *“El hombre es el único ser susceptible de educación...el hombre no puede hacerse hombre más que por la educación. No es más que lo que ella hace en él. Y observamos que no puede recibir esa educación más que de otros hombres que a su vez la hayan recibido”* (Kant,1980: 34)

Todas las sociedades desarrollan estrategias para almacenar y transmitir conocimientos, para asegurarse la continuidad histórica. Cada sociedad ha organizado la educación de diferentes modos, que deben ser considerados en la trama de condiciones sociales, culturales, políticas y económicas de cada tiempo y lugar. A su vez, para comprender los procesos educativos es necesario considerarlos en una convergencia que articula la producción/reproducción, conservación/transformación de un orden social.

La Revolución Industrial, Francesa y la conformación de los estados modernos pusieron en el centro de la escena las instituciones como espacios privilegiados de organización social e integración. Requeridas para la construcción de la regulación social, política y contención de los sujetos.

En el caso específico de la educación, se conforman los sistemas educativos nacionales y se institucionaliza la escuela como forma hegemónica de organizar la educación, sobre la base de las instituciones educativas medievales relacionadas con la formación religiosa. En este contexto, se instalan las ideas de obligatoriedad, gratuidad y laicidad educativa con el fin de formar al ciudadano de los nuevos estados nacionales, contribuir al desarrollo económico e institucionalizar los cambios en el orden político y cultural.

A partir del declive del optimismo pedagógico y crisis de las instituciones de la modernidad, numerosos autores desde diversas perspectivas teóricas sostienen que estamos asistiendo al fin de la escuela o a una crisis profunda de la misma, afirmando que su formato no se puede seguir sosteniendo ya que no responde a las demandas del

¹ Elaborado junto a Dra. Claudia del Huerto Romero

contexto actual. La escuela es llamada a cambiar o por algunos autores como Illich (1970) a desaparecer.

Sin embargo, en un contexto donde la escuela es muy cuestionada, por especialistas, medios masivos de comunicación, evaluaciones estandarizadas de calidad y sectores políticos, entre otros, ésta se sostiene como la institución hegemónica que brinda educación formal. A su vez, asistimos a un contexto donde desde las políticas públicas Argentinas se extendió la obligatoriedad escolar, las horas diarias en la escuela, se crearon nuevos cargos, nuevos diseños curriculares e inclusión de sectores históricamente excluidos de niveles educativos como el secundario y universitario.

En este sentido se produce una extraña y compleja convivencia entre una institución que conserva los rasgos propios de la modernidad y los nuevos desafíos que se le plantean el presente.

Los rasgos a los cuales nos referimos son las características que definen al formato escolar moderno, a saber: obligatoriedad, formas de trabajo homogéneo, gradualidad, enseñanza simultánea, regulación artificial del tiempo y el espacio, regulación estatal, curriculum escolar - que distribuye qué tienen derecho de aprender los sujetos-, relaciones de autoridad, de saber, evaluación, calificaciones y acreditación. Mismo contenido, tiempo y ritmo para aprender.

La estructura de la escuela fue concebida a los fines de la homogeneización social (educación primaria) y selección de individuos (educación secundaria), actualmente con la misma estructura debe asegurar la inclusión, igualdad y aprendizajes de todos los que a ella concurren.

En este recorrido histórico-social de la institución escolar, también se ha encontrado con un conjunto de teorías y construcciones conceptuales que intentan explicar, comprender, analizar (según el punto de vista) los procesos que en ella ocurren, así como su propia existencia.

En el devenir de las transformaciones brevemente expresadas, la sociología y la antropología se ubican como forma especial de reflexión y comprensión; que generan “incomodidades” con sus preguntas en el afán por revelar las cuestiones ocultas, reprimidas o naturalizadas del funcionamiento de las sociedades y las escuelas. Las relaciones de poder y control, los intereses que posee el sistema escolar, los principios que organizan y jerarquizan el curriculum, las relaciones de clase y las prácticas escolares. Las explicaciones sobre la institución y de los sujetos que la habitan han sido objeto de estas disciplinas, desde los diferentes enfoques teóricos-metodológicos que han construido.

En este sentido, interesa recuperar estos aportes y miradas disciplinares para pensar la educación. Desde la construcción de problemáticas que hacen al campo de las prácticas sociales educativas. Analizarlas, ponerlas en cuestión, nos permitirá abreviar en un conjunto de herramientas teóricas para comprender, específicamente, algunos procesos que acontecen en la educación secundaria..

Entendemos que es sumamente valioso para la formación pedagógica aproximar lecturas de la realidad socio-educativa contemporánea.

2. Invitación

Las docentes de esta unidad curricular invitamos a ustedes a compartir este itinerario que tiene como meta pensar desde la complejidad y los aportes teóricos metodológicos de la sociología y la antropología algunas de las problemáticas actuales que atraviesan la educación secundaria. Los invitamos a construir preguntas que nos ayuden a pensar sobre cuestiones naturalizadas e institucionalizadas en las prácticas educativas escolares, como así también construir colectivamente reflexiones y posibles alternativas a las problemáticas identificadas.

Dado que el foco de trabajo está en abordar problemáticas contemporáneas, el recorrido por esta unidad curricular demandará lecturas detenidas (individuales o grupales), construcciones desde el debate de los encuentros, realizar preguntas y esbozar en textos colectivos algunas posibles respuestas.

3. Sobre el objeto y la forma

La unidad curricular y su objeto de estudio están atravesados por la mirada interdisciplinar, focalizadas en la Sociología y la Antropología. Aportes que serán recuperados para poder pensar y comprender las problemáticas actuales en la escuela media.

Al seleccionar un conjunto de contenidos y definir un modo de abordaje, opera no sólo el principio de selección didáctico. En este sentido, la sociología y la antropología cultural nos interpelarán para reconocer cómo y por qué se abordan ciertos saberes y de determinada manera. Asimismo, entendemos que lecturas de diversos autores/as, nos invitarán a realizar un recorrido para delimitar, analizar y reconstruir las problemáticas que hemos definido como centrales para el desarrollo de este espacio. Enriqueciendo miradas, identificando tematizaciones centrales y construyendo herramientas de análisis de lo socio-escolar.

La metodología de trabajo definida para dicho espacio curricular es: Seminario. En tanto tal intentaremos profundizar en relación a problemáticas de la educación secundaria, comprendiéndolas de la manera más acabada posible.

Dada la complejidad de dichas problemáticas ofreceremos diferentes fuentes bibliográficas y recursos audiovisuales para favorecer el trabajo reflexivo, la discusión y participación en procesos de construcción colectiva de conocimientos.

Nos hemos propuesto abordar este itinerario desde temáticas y preguntas que organizan los contenidos a trabajar. Entendemos que es desde la pregunta por el conocimiento que se abre espacio a la comprensión, de aquello que nos interpela, incluso aunque no encontremos respuestas acabadas. Por lo cual, los contenidos se organizan en clave de interrogantes que iremos tratando de desandar para comprender los procesos escolares desde una particular mirada.

4. Objetivos del itinerario

- Ofrecer herramientas analíticas de la sociología y antropología cultural de la educación que aborden la complejidad de los procesos y relaciones educativas.
- Aproximarnos a los aportes de la perspectiva sociológica y antropológica que posibilitan la identificación y análisis de los problemas cruciales que enfrenta hoy la educación en nuestro país tanto a nivel estructural como en el ámbito más restringido de la escuela y del aula.
- Apropiarse de los aportes teóricos del pensamiento socioantropológico que permiten analizar las relaciones entre procesos sociales, culturales y educativos.
- Advertir prejuicios internalizados, desde el reconocimiento y la objetivación de esquemas y valores acerca del/a otrx.

Tramos del itinerario

Eje Introductorio I: iniciando recorridos aportes del campo socio-antropológico en educación.

Al iniciar el recorrido nos proponemos abordar las siguientes preguntas ¿por qué abordar miradas socioantropológicas sobre la escuela? ¿qué puntos de vista nos ofrecen? ¿qué es la sociología y la mirada antropológica? ¿qué relación hay entre individuo e institución?

Contenidos

Introducción al campo de la antropología y la sociología en educación: perspectivas y aportes de la investigación y sus perspectivas al campo de la educación y los procesos de escolarización en el nivel medio. Campo, habitus, capitales.

Bibliografía Introducción

Obligatorios

- Achilli, L. (2006): Investigación y Formación Docente. Laborde Editorial, Rosario. Cap.: *"Investigación y Formación Docente. Encuentros y desencuentros"*. Cap.: *"La investigación socioantropológica"*. (pp. 33-52)
- Gutierrez, A. (2012): Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu. Eduvim, Villa María. Cap.1: *"Conceptos y temas mayores"* (Fragmento). Versión on-line disponible <http://www.fhycs.unam.edu.ar/carreras/wp-content/uploads/2017/03/Alicia-B.-Gutierrez-Las-practicas-sociales-una-introduccion-a-Pierre-Bourdieu..pdf> (de esta edición: pp 11-21)
- Tenti Fanfani, E. (2008). Introducción. Mirar la escuela desde afuera. En: en Tenti Fanfani, E. (comp.). Nuevos temas en la agenda de la política educativa. Siglo XXI Editores, Buenos Aires. Disponible en: educativawww.oei.es/historico/pdfs/nuevos_temas_agenda_politica_educativa.pdf

Complementarios

- Bourdieu, P. (1990): Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo, México. Prólogo, Cap. "Una ciencia que incomoda"
- Giddens, A. (1996) En Defensa de la Sociología. Artículo tomado del libro del mismo título: In defence of Sociology) Essays. Interpretations and Rejoinders. Polity Press, London. Revista Colombiana de Sociología - Nueva Serie - Vol. V No. 2, 2000.
- Achilli, L. (2005): Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Cap. 1: "Un enfoque antropológico relacional algunos núcleos identificatorios". Cap2: "El campo de la investigación sociocultural".
- Tatián, D. (s/f): Humanidades para qué.

Nudo problemático II: Enseñar a todxs hoy

Avanzando con otros interrogantes ¿Cómo vivimos con otrxs? ¿Qué tenemos en común? ¿Enseñar a todxs para homogeneizar o atender la diversidad? ¿Homogeneizar o seleccionar? ¿La evaluación al servicio de los aprendizajes o de las etiquetas? ¿La escuela incluye o excluye?

Contenidos:

Inclusión/Exclusión ante la masividad. Diversidad o desigualdad escolar o en la escuela. Mecanismos de evaluación y clasificación escolar. Discriminación en o de la escuela.

Bibliografía Eje-Nudo II

Obligatoria:

- Montes N. y Ziegler (2012): La educación secundaria frente a la obligatoriedad: una ecuación compleja. En: Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Myriam Southwell (comp.) - Homo Sapiens Editores. FLACSO. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/135493404/Entre-Generaciones-Frag>
- Dubet, Francois (2004): ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre «Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina» organizado por el IPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de Noviembre de 2004. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/viewFile/11322/11979>
- Gutierrez, G y otrxs (2014): El nivel secundario en Córdoba: análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013. Córdoba. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC; Alaya Servicio Editorial, Córdoba. Disponible en: <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>
- Kaplan, Carina (2005): Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿Cuestión de genes o de oportunidades? En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Llomovatte, Silvia y Kaplan, Carina (coords). Cap. 6. Ed. Centro de Publicaciones

Educativas y material didáctico. Novedades Educativas, Buenos Aires. Disponible en:

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Kaplan%20-%20Desigualdad,%20fracaso,%20exclusion.pdf>

- Kaplan, Carina (2015): Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. Pensamiento Psicológico, Vol 14, No 1, 2016, pp. 119-130. Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80144041009.pdf>
- Perrenoud, P. (2001): La construcción el éxito y el fracaso escolar: hacia un análisis del éxito y del fracaso escolar y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Caps II y III. Morata, Madrid.
- Anijovich, R (2010) Capítulo 4. Diversidad y evaluación. En: La evaluación significativa. Buenos Aires. Paidós.

Complementarios Eje-Nudo Problemático II:

- Giroux, Henry (1985): Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Publicado en Cuadernos políticos. México, Era (pp. 36-65).
- Vecino, L. (2017): La construcción de nosotros/otros en la enseñanza obligatoria. Un análisis de caso en una escuela pública de un barrio del conurbano bonaerense. UBA, Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.teseopress.com/laconstrucciondelnosotros/>
- Neufeld María Rosa (2005): ¿Persistencia o retorno del racismo? Consideraciones desde la antropología de la educación. En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Llomovatte, Silvia y Kaplan, Carina (coords). Cap. 4 Ed. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico. Novedades Educativas, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.suteba.org.ar/download/bibliografia-para-concurso-43454.pdf>
- Fernandez Enguita Mariano (2011): Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. Propuesta Educativa, núm. 35, 2011, pp. 85-94. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742011000300005>
- Gutierrez, G y otrxs (2014): El nivel secundario en Córdoba: análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013. Córdoba. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC; Alaya Servicio Editorial, Córdoba. Disponible en: <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>

- Dubet, Francois (2017): Lo que nos une. Cómo vivir juntos a partir de un reconocimiento positivo de la diferencia. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Disponible en:
<http://enlibros.life/download/B073PI65BL-lo-que-nos-une-como-vivir-juntos-a-partir-de-un-reconocimiento-positivo-de-la-diferencia-sociologia-y-politica>
- Perrenoud, P. (2015) La evaluación de los alumnos. de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue. Disponible en: Introducción <https://goo.gl/nyBRbV> . Capítulo I <https://goo.gl/UYqWqH>
- Duro, E (2015) Tendencias y alcances en el campo de la evaluación educativa en América Latina. IV Conferencia ReLac Peru, Lima 2015. Disponible en:
https://www.unicef.org/argentina/spanish/Edu_IVConferenciaReLacFINAL.pdf

Eje Nudo problemático III: Trayectorias escolares interrumpidas

¿La o las juventudes? ¿Por qué “fracasan” los jóvenes en la escuela? ¿Qué ocurre con la distribución de los bienes culturales y la justicia social? ¿La escuela construye memorias? ¿La escuela educa en sexualidades?

Contenidos:

Juventud/es. Fracaso escolar o en la escuela. Memoria y prácticas educativas. La “cuestión” de géneros y equidad en la escuela.

Bibliografía Eje III

Obligatorios

Juventudes

- Margulis, M (ed.) (2008): La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud Buenos Aires: Biblos, Sociedad. Disponible en:
http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf
- Bourdieu, P (1990) “La juventud no es más que una palabra”. En: Sociología y Cultura. Grijalbo México.
- Kaplan, Carina. (2011) Jóvenes en turbulencia. Miradas contra la criminalización de los estudiantes. Propuesta Educativa Número 35 – Año 20 – Jun 2011 – Vol 1 – Págs. 95 a 103 Disponible en:
[http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2014-Conflictividad/Modulo1/Kaplan.Jovenes en turbulencia.pdf](http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2014-Conflictividad/Modulo1/Kaplan.Jovenes%20en%20turbulencia.pdf)
- Gutierrez, G y otros (2016): Los/as jóvenes tienen la palabra: alteridad y discriminación en la escuela. ICIEC- UEPC. Córdoba. Disponible en:
<http://www.uepc.org.ar/conectate/losas-jovenes-tienen-la-palabra-alteridad-y-discriminacion-en-la-escuela/>
- Kaplan, Carina. (2006) La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión http://www.redligare.org/IMG/pdf/experiencia_escolar_inclusiva.pdf.

- Dubet, F (2014) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Revista La mujer de mi vida Año 9 - Número 64- Sibilia P, ¡Mírenme, soy yo! <https://goo.gl/ejBUeV> y Basch M, Un mundo de estrellas <https://goo.gl/BRbXTg>

Complementarios Eje-Nudo Problemático III:

- Chomsky, N. (2001): La (des)educación. Austral, Barcelona.
- Dubet, F. (2016): ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI, Buenos Aires.
- Romero, C.; Santamarina, D.; Bertaina, J.; Allende, E.; Herrera, R. (2016). Las conceptualizaciones de estudiantes del Instituto Superior del Profesorado Tecnológico para nivel secundario sobre la población de sectores pobres escolarizables. Informe de investigación presentado al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Buenos Aires, Argentina.
- Romero, C.; Krichesky G.J.; Zacarías, N. (2011). Problemas de justicia social en el contexto educativo argentino: el caso del nivel secundario. Revista Internacional de Educación para la Justicia. Volumen 1, Número 1.
- Kaplan, Carina. (1998) Inteligencia, escuela y sociedad. Las Categorías del juicio magisterial sobre la inteligencia. En *Propuesta Educativa*. Año 8 N° 16, Julio de 1998, Buenos Aires. Disponible en:
<http://latin.sysprop.net/latintraining/punto/biblio/TUTO/Ckaplan.pdf>

Artículos:

- Entrevista a Marcelo Urresti “Hay que devolverles la juventud a las clases populares” Por María de la Paz Echeverría. Universidad de La Plata. Disponible en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/31947/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Los Maestros de antes no siempre eran los mejores- Por Mariano Narodowski, La Nación-Opinión, 29 de mayo de 2017
<http://www.lanacion.com.ar/2028219-los-maestros-de-antes-no-siempre-eran-mejores>
- Vivía bajo un puente, fue escolta, y ahora empezó 7º grado con ropa y casa nuevas- Clarín, 11 de marzo de 2007. Disponible en:
https://www.clarin.com/sociedad/vivia-puente-escolta-ahora-empezo-grado-ropa-casa-nuevas_0_HJOf9sW1CKg.html
- <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-historia-detras-de-la-foto-del-nino-estudiando-con-su-hermana-en-brazos-que-se-hizo-vi>

Recursos audiovisuales:

- <https://www.youtube.com/watch?v=PVOOPLPkHLc> Sobre equidad y género. Educ.ar

- <https://www.youtube.com/watch?v=baoxhU-KYKc> Inclusión excluyente e Igualdad desigual. Programa: Caminos de tiza. Emitido el 15-10-2016 por la Televisión Pública Argentina.
- https://www.youtube.com/watch?v=hH1_YvgX2h4 Dialogamos con Sofia Thisted - Interculturalidad y escuela. UEPC
- <https://www.youtube.com/watch?v=iRTXmEnljGU> Trabajo docente e interculturalidad. Perspectivas y desafíos - Sofia Thisted
- <https://youtu.be/np2jleb3hTs> Juanito Laguna Berni y realidad social.
- <https://www.youtube.com/watch?v=dQTWWhbSknQE> ¿Qué es una una escuela justa y buena? Intervención de François Dubet, François Dubet (Política Educativa. Universidad de Bordeaux y École des Hautes Études en Sciences Sociales, Francia) en un Congreso de Educación celebrado en Chile en 2012.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU> Charla TEDxRíodelaPlata-TEDxChange - Juan Carlos Tedesco - Educación para una sociedad más justa Juan Carlos Tedesco es Director Ejecutivo de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación Argentina, dependiente de Presidencia de la Nación. Ex Ministro de Educación de la Nación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=uOzCbnwnRvs> Una producción de CTERA. 2013. "Elogio de la Incomodidad.

Literatura general:

"El guardián entre el centeno" o "El cazador oculto", Jerome D. Salinger.

"Ampliación del campo de batalla", Michel Houellebecq

"La resistencia", Ernesto Sábato

"Su fé en las ciencias", Julio Cortázar

5. Metodología de trabajo y evaluación

El cursado de esta unidad curricular demandará un lapso de 2 meses en cuyo transcurso se desarrollarán encuentros presenciales y otras actividades como visitas institucionales y/o paneles de debate.

Los encuentros presenciales tendrán el formato de seminario, desde el cobra relevancia la lectura previa a los encuentros y la participación activa de todos los/as estudiantes, para compartir saberes, reflexiones y lecturas en relación con las temáticas propuestas desde el itinerario.

Instancias evaluativas: Entendemos la evaluación como una instancia de aprendizaje por lo cual la misma será permanente e implicará procesos de retroalimentación. Para que sea significativa, consideramos imprescindible que usted se comprometa en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Las instancias formales de evaluación (orales y/o escritas, individuales o grupales) serán indicadas oportunamente.

6. Criterios de evaluación

- Pertinencia conceptual
- Coherencia argumentativa

- Elaboración personal (originalidad, no copia)
- Capacidad crítica y reflexiva
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos obligatorios
- Participación en los encuentros presenciales

7. Acreditación

Estudiante promocional:

El 80% de asistencia a clases y aprobar todos los trabajos prácticos. Deberá rendir un coloquio final en el que deberá obtener 7 (siete) o más.

8. Sugerencias para recorrer el itinerario:

- Asistir regularmente a clase, en caso de ausentarse solicitar a los compañeros aquello trabajado en las clases (Responsabilidad).
- Lecturas anticipadas del material propuesto por la docente, se recomienda hacerlo de modo grupal (Ayuda mutua).
- Realizar búsquedas autónomas para aportes colectivos (Compromiso)
- Colaborar entre compañeros ante dificultades (Solidaridad)
- Invitación a participar en clase respetando la palabra y el lugar de cada uno (Equidad)