

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

UNIDAD CURRICULAR: "Psicología y Educación"

CICLO LECTIVO: 2020

FORMATO: Asignatura

CORRELATIVAS: -----

CANTIDAD DE HS. CÁTEDRA: 4 hs

AÑO DE LA CARRERA: 1° Año

EQUIPO DOCENTE/DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Yanina Ferreyra

Correo electrónico para consulta: yani_ferreyra83@hotmail.com

ITINERARIO GENERAL

Iniciamos el recorrido...

Con este material comenzamos a transitar la bienvenida a este espacio curricular denominado "*Psicología y Educación*" y lo invitamos a conocer la propuesta pedagógica.

Para iniciar su formación pedagógica le ofrecemos este **itinerario de trabajo** que le permitirá comenzar el viaje. Entendemos al *itinerario* como un camino a transitar, con indicaciones acerca de los lugares que conocerá, las paradas necesarias para proveerse de herramientas para superar obstáculos y dificultades. A lo largo de este itinerario encontrarán contenidos, actividades y algunas pistas que los ayudarán a lograr alcanzar algunos de los objetivos propuestos para esta asignatura en la formación pedagógica.

El itinerario es un mapa, una guía que marca los rumbos y las metas. En esa línea de trabajo le proponemos hacer un viaje hacia el conocimiento de algunos de los temas que la Psicología y la Educación, aportes indispensables para quien se forma como docente.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

Veamos de qué se trata cada uno de los ejes que les proponemos en este viaje.



El **Eje N° 1** aborda los contenidos propios de la Psicología como ciencia, las contradicciones y dicotomías que impregnaron su desarrollo, su origen desde la Filosofía, los debates con relación a su objeto de estudio y la construcción de teorías. La profusión de diversas teorías evidenció la diversidad de posiciones y multiplicidad de miradas propia de las ciencias del hombre, en nuestro caso, el de la Psicología. Estudiaremos especialmente aquellos temas que aportaron mayor comprensión de los procesos educativos, específicamente lo relacionado con el aprendizaje. Esta preocupación de la Psicología sobre el aprendizaje dio origen a la *Psicología Educacional* o *Psicología Educativa*.

Más allá del modo de nombrar éste campo, nos interesa mostrar la “indiscutible¹” relación entre Psicología y Educación. En el sentido de esta relación indiscutible, una pregunta orienta el desarrollo de los contenidos: *¿qué conocimientos psicológicos, producto de la relación entre la Psicología y la Educación, son necesarios en la formación docente, en la práctica pedagógica?*

La tarea docente, entre otras cuestiones, implica la relación con otro, con otros sujetos. Una parada de este viaje es el **Eje N° 2**, donde se aborda el proceso de *constitución del sujeto humano, el sujeto psíquico, el sujeto de deseo*, proceso que implica multiplicidad y diversidad de aprendizajes que se realiza en diversos contextos. Es en este contexto donde se produce la construcción de vínculos con otros, que a lo largo de su desarrollo serán los padres, los docentes, los pares, entre otros.

La constitución del sujeto, de la construcción de la subjetividad debe ser comprendida en el marco de las sociedades actuales, impregnando de sentido la propia forma de ser, de hacer y de relacionarse de cada sujeto con los demás. De allí la importancia de la

¹ Leliwa, S. Sacangarello, I. Ferreyra, Y (2016). *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. Editorial Brujas. Córdoba.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

intersubjetividad como concepto a trabajar. Este eje le permitirá conocer los aportes de una teoría psicológica, el *Psicoanálisis*, creada por Sigmund Freud, quien profundamente explica la constitución del psiquismo al que denomina *Aparato Psíquico*. Podremos en este viaje recorrer y comprender las motivaciones inconscientes que movilizan nuestros comportamientos cotidianos específicamente en los vínculos pedagógicos.

Los **Ejes N° 3 y 4** de este viaje, con la indiscutible relación entre la Psicología y la Educación, centran sus contenidos en el *Aprendizaje*, en cómo se aprende, en cuáles son los factores que influyen y qué procesos intervienen en él.

En este sentido, se abordan también algunas de las perspectivas teóricas más importantes de la Psicología contemporánea que explican no solo el aprendizaje, sino también, la cuestión del conocer.

Algunas de esas teorías, como el Conductismo, la Psicología Genética, la Psicología Sociocultural, son aportes fundamentales para la construcción de marcos conceptuales para comprender la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar.

A lo largo de este itinerario de formación pedagógica, Ud. es un/a estudiante de este espacio curricular es también un sujeto que aprende, por lo cual esto puede aportarle elementos interesantes para *comprender en usted mismo los efectos de dicho proceso*.

Bien... ¿Comenzamos nuestro viaje? ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué encontraremos en el recorrido? ¿Qué elementos debemos utilizar/necesitar? ¿Cuál es la manera más conveniente de realizarlo? ¿Cómo valoramos el camino a transitar? ¿Cuánto durará? ¿Con quiénes nos encontraremos?...

Recordemos que el proceso de aprender es un proceso subjetivo y social



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

A continuación, presentamos los objetivos, los contenidos, la bibliografía, las actividades, en los cuáles, tal vez, encuentre algunas de las respuestas, mientras que otras puedan quedar pendientes. Asimismo, es necesario reconocer que todo itinerario exige tomar decisiones e ir valorando los pasos a seguir.

En nuestro caso esto significa que Ud. debe organizar su tiempo de estudio y realizar las actividades previstas y solicitadas en tiempo y forma, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperables. Resulta indispensable su presencia y participación activa en cada uno de los encuentros presenciales.



OBJETIVOS

- Comprender la relación entre la Psicología y la Educación.
- Conocer las perspectivas más importantes de la Psicología contemporánea: Conductismo, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Cognitivismo, Psicoanálisis, entre otras.
- Valorar las instancias y los condicionantes subjetivos que intervienen en el proceso de aprender.
- Conocer algunas Teorías Psicológicas que explican el aprendizaje.
- Promover una formación reflexiva y crítica sobre las derivaciones que se desprenden de estos marcos conceptuales, para los procesos educativos en general y para el aprendizaje en particular.
- Reconocer los condicionamientos emocionales, intelectuales, lingüísticos y sociales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.





INSTITUTO SUPERIOR DEL
PROFESORADO TECNOLÓGICO
Ministerio de Educación Superior de Educación
Dirección General de Educación Superior

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

EJES TEMÁTICOS

EJE N° 1: “PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN”

La relación entre Psicología y Educación. Los orígenes de la Psicología y su vinculación con la Filosofía. Teorías psicológicas que marcaron la historia de la Psicología como ciencia. Campos de la Psicología. ¿Psicología y Educación?, ¿Psicología Educativa?, ¿Psicología Educacional?

EJE N° 2: “PROCESOS PSICOAFECTIVOS EN LOS VÍNCULOS PEDAGÓGICOS”

Constitución del Sujeto psíquico. Aportes del Psicoanálisis sobre los procesos afectivos y el valor de la singularidad en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje. La constitución del sujeto como sujeto de deseo. Los procesos inconscientes implicados en la relación docente-alumno: procesos de transferencia, identificación, sublimación, etc. Subjetividad e intersubjetividad.

EJE N° 3: “EL PROCESO DE APRENDER”

Aprendizaje Humano: definiciones, dimensiones, concepciones, tipos de aprendizajes, factores que inciden sobre él y los procesos que lo involucran. Matrices de aprendizaje. Aprendizaje escolar. Sujeto epistémico.

EJE N° 4: “LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DEL SIGLO XX. RESIGNIFICACIONES EN EL SIGLO XXI”

Teorías del Aprendizaje: enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Teorías del Condicionamiento (Pavlov, Skinner, etc.) y Teorías Mediacionales

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

(Psicología Genético Cognitiva, el enfoque Socio-cultural, el Aprendizaje Significativo y las Teoría de las Inteligencias Múltiples, entre otras).

Aprendizajes basados en Problemas (ABP). Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA): Aprendizaje virtual/electrónico/móvil.

Reconstrucción de las Teorías en la práctica educativa.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES (para las clases en la presencialidad)



A medida que transitemos este camino de formación y aprendizajes, intercambios, enriquecimiento mutuo realizaremos en las clases una serie de paradas para que cada uno pueda conocer el lugar, camine, observe, reflexione, analice, se apropie de lo que más le interesa, de lo que necesite y además, descubrir y adquirir elementos y herramientas nuevas como conocimientos, estrategias u objetos que incluirá en su equipaje. Esas paradas serán actividades grupales e individuales que los ayuden a comprender, revisar, releer y apropiarse de lo que vamos trabajando: análisis de una canción, una película, un video, una serie; lectura de material bibliográfico en clase; análisis y discusión en torno a recortes periodísticos, artículos, entre otras.

En tiempos de Pandemia y virtualidad, frente al virus del COVID-19, **en este año 2020**, hubo que repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ende, “la evaluación *de* los aprendizajes” hacia la “evaluación *para* los aprendizajes” (Moreno Olmos, Tiburcio. 2016).

Por lo que, en tiempos de virtualidad el seminario se llevará adelante en el Aula Virtual del ISPT a través de la presentación de clases virtuales y diversas propuestas de trabajo con los/as estudiantes (foros, drive, presentaciones de

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10**

videos o audios, visionado de cortos, series, videos, lectura de diferentes textos digitalizados, etc.)

La evaluación se centrará en el seguimiento y en la valoración de los procesos como EVALUACIÓN FORMATIVA, identificando y señalando los avances o logros de los/as estudiantes a la vez que aquello que es necesario seguir trabajando.

No se definirán condiciones de cursado (Regular, promocional, libre) en el tiempo de aislamiento social y obligatorio.

Llevaremos un registro del proceso de cada estudiante para identificar si cuentan **“con trayectoria virtual”** en nuestra unidad curricular o **“sin trayectoria virtual”**; y retomar eso como información al volver a la presencialidad. Así, **atender a la continuidad pedagógica entre los tiempos de virtualidad y presencialidad.**

Priorizando la evaluación de proceso, la evaluación formativa, como parte del aprendizaje en este contexto de excepcionalidad que todos/as estamos atravesando.

Criterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Entrega en tiempo y forma de actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y continuidad en las actividades virtuales (luego en la presencialidad las que sean requeridas por otras vías).
2. Apropiación de conceptualizaciones abordadas durante el cursado.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conceptos • Definición de conceptos • Uso del vocabulario técnico específico.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

3. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para analizar diferencias y similitudes entre diferentes teorías y/o concepciones del aprendizaje • Capacidad para integrar aportes desde distintas teorías y autores.
4. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación • Utilización de conceptos para analizar situaciones escolares y de la práctica docente.
5. Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre opiniones personales y conceptos • Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos de la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Leliwa S., Scangarello I., Ferreyra, Y. (col.) (2016). *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. 3° Ed. Córdoba: Ed. Brujas.



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Aisenson D., Castorina J., Elixir N., Lenzi A., Schlemenson S. (comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa. *Revista Novedades Educativa*.
- Ausubel, D. y otros. (1997). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Edit. Trillas.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

- Baquero, R. (2002). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Bleger, J. (1986). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ed. Morata.
- Coll, C y otros. (1997). *El constructivismo en el aula*. Madrid: Grao.
- Freud S. (1914). *Sobre la psicología del colegial*. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Perkins, D. (1996). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa
- Pozo Municio, I. (2000). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza. Madrid.
- Quiroga, A. (1999). *Matrices del aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ed. Cinco.
- Vigotski, Liev S. (2005). *Psicología pedagógica*. 1a ed. 1ª reimp. Buenos Aires: Aique Grupo.

Bienvenidos a todos/as, buen comienzo del recorrido!

Saludos

Prof. Yanina Ferreyra