



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. Nº 145/10

UNIDAD CURRICULAR: Trabajo Final

CICLO LECTIVO: 2020

FORMATO: Asignatura

CORRELATIVAS: Práctica Docente I-Pedagogía -Didáctica General

CANTIDAD DE HS. CÁTEDRA: 3 hs

AÑO DE LA CARRERA: 2º Año

EQUIPO DOCENTE/DOCENTE RESPONSABLE: Arévalo Schillino, Jessica

Correo electrónico para consulta: jessiarevalo.s@gmail.com

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR/FUNDAMENTACIÓN/ENFOQUE:

La unidad curricular Trabajo Final se orienta a la formación en investigación en la Formación docente.

Interesa destacar el carácter socio-histórico de la investigación social como una modalidad particular de producción de conocimientos científicos. Asumimos una perspectiva socio-antropológica basada en el enfoque teórico de Pierre Bourdieu y otros aportes específicamente metodológicos (Guber, 1991; Achilli, 2005; García Salord, 2000) que ayudan a dar precisión al trabajo.

El recorrido que les proponemos es la realización de un ejercicio de investigación a través del cual introducimos al lenguaje, lógica y estructura del trabajo de investigación mediante ejercicios prácticos que permitan analizar metodológicamente informes de investigación y participar de un pequeño ejercicio de investigación. La propuesta combina momentos donde se comentarán aspectos que hacen al proceso teórico metodológico de una investigación, la revisión de la bibliografía específica que requerirán para ello.

Promovemos un trabajo denso en términos teóricos y una experiencia subjetiva intensa; el diálogo entre ambas constituye de algún modo algo de ese "aprender a investigar investigando" con la intención de problematizar y reconocer su relevancia en la formación profesional.

OBJETIVOS:

- Construir problemas de investigación educativa desde el uso de categorías conceptuales y sus derivaciones metodológicas.
- Reconocer la manera en que se presentan los proyectos de investigación en el campo de la Educación.
- Desarrollar y fortalecer prácticas de escritura y lectura vinculadas con géneros textuales propios de la producción de la investigación en ciencias sociales.
- Producir un ejercicio de investigación que incluya las dimensiones o componentes básicos que estructuran el proceso de investigación.



INSTITUTO SUPERIOR DEL
PROFESORADO TECNOLÓGICO
Ministerio de Educación - Secretaría de Educación
Dirección General de Educación Superior

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

EJES TEMÁTICOS:

Eje 1

El sentido de la investigación en la formación docente. La investigación socioantropológica y etnografías escolares. El proceso de investigación: distintos momentos. En el proceso de investigación se pone en juego la lógica de construcción del conocimiento desde la formulación de preguntas, definiciones teóricas y derivaciones metodológicas. Esta construcción requiere de procesos de ruptura con los saberes socialmente construido de maneras rigurosas y sistemáticas que se traducen en las dimensiones, fases o etapas del trabajo de investigación.

Eje 2

El trabajo de conceptualización: la relación entre preguntas de investigación y la teoría. El pasaje de la problemática socio-educativa -preguntas iniciales- a la definición teórica propiamente dicha -conceptos, categorías y definiciones del objeto de estudio. Elaboración del marco teórico y formulación de los objetivos de la investigación.

Eje 3

El trabajo empírico y su necesaria articulación con el objeto de estudio. El diseño de la investigación. La producción de los datos "observar", "registrar" y "analizar" en el proceso de investigación. ¿Qué técnicas para qué datos?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El cursado de esta unidad curricular demandará un lapso de 2 meses en cuyo transcurso se desarrollarán encuentros virtuales, orientaciones individuales y tutorías grupales.

Los encuentros virtuales tendrán el formato de seminario, desde cobra relevancia la lectura previa a los encuentros y la participación activa de los/as estudiantes, no tendrán el carácter de obligatorios.

EVALUACIÓN:

Entendemos la evaluación como una instancia de aprendizaje por lo cual la misma será permanente e implicará procesos de retroalimentación a través del aula virtual del Instituto.

Para que sea significativa, consideramos imprescindible que usted se comprometa en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Se prevén instancias de entrega de actividades que se retomarán cuando finalice el aislamiento social obligatorio.

-Acreditación

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

Las condiciones (Regular, promocional, libre), se definirán en base al proceso de entrega de las actividades pautadas.

-Día y hora de cursado

El día y horario de cursado estipulado según calendario académico es lunes de 13:30 a 17:30 desde el 11 de mayo al 03 de Agosto del 2020. Por lo que se planifica que cada nueva comunicación, actividades e instancias de encuentro virtual se realicen en la franja horaria estipulada para la presencialidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

EJE 1

1. Achilli, Elena (2008) Investigación y Formación docente. Laborde Editor. Rosario. (pp. 33-46)
2. Achilli, Elena (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. (Capítulo 3)
3. García Salord, Susana y Liliana Vanella (1992) Normas y valores en el salón de clases. UNAM-Siglo XXI Eds. México. "Introducción". Pp.9-23.

EJE 2

1. Bourdieu, P., J. C. Chamboderon, J. C. Passeron (1986) "La ruptura" en El oficio del sociólogo. Siglo XXI eds. México. (fragmento) Pp. 27-34
2. Michi y equipo institucional (2009) "Los sentidos construidos en torno a la relación entre inclusión escolar y prácticas de educación social"
3. Pacheco, M. y Abratte, J.P. (2006) La Escuela Técnica en Córdoba. Sentidos y estrategias en la transformación educativa: Sentidos y estrategias de la transformación: Un análisis de mesonivel. Pp.15-30 Disponible en <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1043>

EJE 3

1. Marradi, A., Archenti, N. Y Piovani, J.I.: Metodología de las ciencias sociales. Emecé Editores, Buenos Aires, 2007, Cap. 5.
2. Guber, R. (1991): El salvaje metropolitano. Cap 10 y 11. Editorial Legasa, Buenos Aires.
3. Valles, M. (2002): Cap. "El trabajo de campo en las entrevistas cualitativas" en Entrevistas cualitativas, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
4. Quivy, R. y Campenhoudt, L. Manual de Investigación en ciencias sociales, Limusa, México, 1999, Cap. 3.2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. SAUTU Ruth; BONIOLO, Paula; DALLE, Pablo y ELBERT, Rodolfo (2005). Manual de metodología. Capítulos 1,2 y 3. CLACSO Campus Virtual. Buenos Aires. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
2. Becker, Howard ((2011) "Rudimentos de escritura para estudiantes de posgrado. Un recuerdo y dos teorías", en Manual de escritura académica. Siglo XXI. Bs. As. Pp. 17-44.

Cronograma

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNOLÓGICO
CARRERA: CAPACITACIÓN PARA GRADUADOS NO DOCENTES
PLAN DE ESTUDIOS RES. N° 145/10

El presente cronograma es tentativo en tanto se realizarán las reformulaciones necesarias en función del grupo de estudiantes y el contexto de pandemia que estamos atravesando.

Clase	Día	Actividades
1	11-05	Presentación de la unidad curricular, Presentación de texto a leer y consignas a resolver.
2	18-05	Investigación y Formación docente.
3	01-06	El proceso de investigación y el proyecto de investigación.
4	08-06	Debate en torno a investigaciones educativas
5	15-06	Análisis de casos de investigación
7	22-06	Selección del tema a trabajar, Trabajo de antecedentes de investigación
8	29-06	El pasaje de la problemática socio-educativa a la definición teórica propiamente dicha.
9	20-07	Elaboración del marco teórico y formulación de los objetivos de la investigación.
10	27-07	Justificación metodológica
11	03-08	Instancia de cierre