



CÓRDOBA, 23 FEB. 2022

VISTO: La Propuesta de la nueva estructura del plan de estudios del Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes presentada por la Dirección General de Educación Superior.

Y CONSIDERANDO

Que el Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes es una oferta educativa que habilita a los profesionales a incorporar los conocimientos necesarios y suficientes para el hacer de la tarea técnica pedagógica requerida para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Que la propuesta apunta a la profesionalización de la carrera docente y a la calidad en la enseñanza, como derecho superior del niño, niñas y adolescentes.

Que corresponde a las autoridades provinciales planificar, administrar, difundir y evaluar las ofertas institucionales de desarrollo profesional destinadas a docentes y graduados no docentes en actividad, o que deseen ingresar a las instituciones educativas, teniendo en cuenta la especificidad de los conocimientos que se imparten y las tareas que se desarrollan en el ámbito educativo.

Que atendiendo a las particulares características del presente contexto y recogiendo iniciativas que incorporan nuevos escenarios digitales para la interacción educativa, la Dirección General de Educación Superior junto con el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos dependiente de dicha Dirección General, se encuentran trabajando de manera conjunta para la implementación de diversos programas de fortalecimiento a la formación docente.

Que la Dirección General de Educación Superior impulsa a la formación docente complementaria para graduados profesionales no docentes en modalidad combinada con la colaboración y la participación

de los equipos directivo de los Institutos que lo implementan conforme los lineamientos definidos en la presente resolución.

Por ello, la Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley de Educación Superior N° 24521, la Ley de Educación Provincial N° 9870, Decreto Ley N° 214/E/63 y sus modificatorias, Decreto N° 257/19, las Resoluciones Nros. 24/07, 30/07, 73/08 y 74/08 del Consejo Federal de Educación, y en uso de facultades que le son propias;

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE

Art. 1°. APROBAR la estructura del Plan de Estudios del Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes a partir de la cohorte 2022 conforme se determina en el Anexo I de este instrumento legal compuesto de cinco (5) fojas.

Art 2°. ESTABLECER como destinatarios de la propuesta a Profesionales y Técnicos Superiores no Docentes que cuenten con titulación inscripta en el listado de Títulos Reglamentados para la Lista de Orden de Mérito (L.O.M.) vigente al momento de la inscripción.

Art 3°: DISPONER que la certificación otorgada, junto con el título profesional o técnico superior de base, transforme el alcance del título habilitante de nivel superior a título docente en la provincia de Córdoba.

Art. 4°. DISPONER que el Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes será implementado por instituciones de formación docente expresamente autorizadas a tal efecto, conforme las necesidades del Sistema Educativo Provincial.

Extractin



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CORDOBA



Extractin



23 FEB. 2022

Art. 5°. ESTABLECER que la oferta formativa que por esta Resolución se autoriza, se implementará bajo la modalidad combinada entre instancias virtuales y presenciales (física y/o sincrónica).

Art. 6°. DEROGAR progresivamente la Resolución N° 145/10 de este Ministerio de Educación.

Art. 7°. PROTOCOLICÉSE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

RESOLUCION

N° 104


Prof. Walter Grahovac
Ministro de Educación
Provincia de Córdoba

ANEXO I

Denominación de la propuesta

Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes

Carga horaria total

1129 horas reloj - 1696 horas cátedra de 40 minutos

Certificación

Trayecto Pedagógico para Graduados No Docentes (Profesionales y Técnicos Superiores) para la Educación Secundaria

Alcance de la certificación

La certificación, junto con el título profesional o técnico superior de base, transforma el alcance habilitante de nivel Superior a Docente en la provincia de Córdoba.

Requisitos de ingreso

Poseer título Superior no docente (universitario o no) que esté categorizado con alcance "habilitante de nivel Superior" para cualquier espacio curricular en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba, de acuerdo con el listado de Títulos Reglamentados para la L.O.M. vigente al momento de la inscripción.

Estructura Curricular

Unidades curriculares	Total de horas reloj	Total de horas cátedra	Horas semanales
Módulo Introductorio	64	96	3
Perspectivas sobre la Educación	85	128	4
Bases Didácticas de la Educación Secundaria	85	128	4
Sistema Educativo y Problemáticas de la Educación Secundaria	64	96	3

Práctica Docente I		192	
Espacio Orientado I	85	128	4
Espacio Orientado II	85	128	4
Espacio Orientado III	64	96	3
Sujetos y Procesos de Aprendizaje en la Educación Secundaria	85	128	4
Práctica Docente II y Resúmenes Profesionales Docente		256	3
Saberés y Herramientas Digitales	64	96	3
Educación Sexual Integral	85	128	4
Proyectos Integrados	64	96	3
Síntesis			

Contenidos mínimos por unidad curricular

Módulo Introductorio

La propuesta de formación docente del Trayecto Pedagógico. Propósitos y objetivos de la formación. Modalidad de cursado. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI Derechos humanos, ciudadanía y educación. El oficio docente y la construcción de la ciudadanía en la escuela secundaria. Democracia y participación. La educación como derecho.

Perspectivas sobre la Educación

La educación como fenómeno sociohistórico. Educación, cultura y transmisión. Educación y poder. La escolarización y los Estados modernos. Surgimiento y consolidación de la escuela moderna. La educación en el contexto actual. Crisis, límites y posibilidades de la escolarización moderna. Sujetos sociales y pedagógicos en escenarios contemporáneos. Diversidad cultural, educación y conocimiento escolar. El desafío de la inclusión, la desigualdad social y la democratización educativa. El saber pedagógico: sus componentes explicativos y propositivos. Corrientes pedagógicas. Experiencias y saberes pedagógicos en América Latina. Redes y producción de saberes pedagógicos. Experiencias innovadoras. Variaciones del formato escolar. Proyectos y dispositivos de transformación

escolar. Educación e intervención pedagógica.

Bases Didácticas de la Educación Secundaria

Aportes de la didáctica para abordar la enseñanza en el nivel de Educación Secundaria. Conceptualizaciones de enseñanza. Conocimiento, contenido y currículum. Claves de lectura del texto curricular: Selección, organización y secuenciación curricular. Las disciplinas en la Educación Secundaria. Relaciones entre disciplinas. Trabajo por proyectos y por áreas. Contenidos transversales. Políticas curriculares vigentes. Relación contenido-método. Construcciones metodológicas. La construcción de una propuesta de intervención. Anticipar, programar y gestionar la enseñanza. Componentes de la planificación. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. La problemática de la evaluación. Instrumentos de evaluación. La evaluación como insumo para la mejora de la práctica docente. La evaluación formativa.

Sistema Educativo y Problemáticas de la Educación Secundaria

Origen de los sistemas educativos. Relaciones Estado, sociedad y educación. Modelos estatales. El desarrollo histórico del sistema educativo argentino. Las transformaciones del sistema educativo en las últimas décadas del siglo 20: leyes nacionales y provinciales. Principales aspectos de las reformas educativas en Argentina y en Córdoba. La Educación Secundaria: funciones sociales y políticas. La Educación Secundaria y sus modalidades. Programas jurisdiccionales para la escuela secundaria: PIT-PROA

La educación secundaria en escenarios contemporáneos. Obligatoriedad y desigualdad educativa. Gramática escolar, matriz selectiva y selección social. Problemáticas actuales: diferenciación, segmentación, fragmentación educativa. Programas y Proyectos de atención a la inclusión social y educativa. Proyectos y dispositivos de transformación escolar. Los regímenes académicos en la Educación Secundaria. Nuevos vínculos escuela y familia.

Práctica Docente I

Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente en el Nivel Secundario. Análisis de experiencias biográficas de los cursantes vinculadas a la educación y a los modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica.

Institución y organización escolar. Análisis de las instituciones escolares del nivel. Reconstrucción de su gramática. Modelos organizacionales y pedagógicos en diferentes instituciones secundarias. Exploración y análisis del Proyecto Educativo en el marco del Diseño Curricular de la provincia.

Aportes de la investigación etnográfica para abordar la práctica docente y lo escolar: conversación y entrevista, observación, registro, análisis de documentos. Leer y escribir acerca de las prácticas. Análisis de casos y documentación pedagógica de la experiencia. Planificación y desarrollo de microexperiencias de intervención en espacios institucionales.

Espacio Orientado I / Espacio Orientado II / Espacio Orientado III

De acuerdo al perfil profesional y al espacio curricular en el que se desempeñen los cursantes, los contenidos mínimos serán seleccionados entre los siguientes ejes:

- Aproximación a una perspectiva epistemológica de las diversas áreas/disciplinas para abonar una mirada crítica sobre los problemas específicos vinculados al nivel/orientación.
- Procesos constructivos del hacer científico de la disciplina en el campo de producción de conocimiento. Perspectivas y saberes que han prevalecido y debates actuales en el contexto de recontextualización y políticas curriculares. Enfoques teórico-metodológicos específicos del campo disciplinar y en las orientaciones para su enseñanza. Procesos constructivos para su aprendizaje en el nivel secundario.

-Didáctica de las áreas o disciplinas. Finalidades y objetivos de la enseñanza en la Educación Secundaria. Currículum. Documentos curriculares para la enseñanza en el nivel secundario. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. La pertinencia de las elecciones con relación a la intencionalidad didáctica. Orientaciones para la enseñanza. La evaluación en la enseñanza del espacio curricular.

-Trayectorias escolares. Trayectorias teóricas, reales, no encauzadas y asistidas. Problemáticas que signan las trayectorias escolares en la Educación Secundaria: las transiciones educativas, las relaciones de baja intensidad entre estudiante y escuela. Continuidad, discontinuidad, permanencia, asistencia e inasistencia en las trayectorias escolares de los estudiantes secundarios. Ausentismo, la sobreedad. Los bajos logros de aprendizaje. Construcción del oficio de estudiante en el nivel. Régimen académico y trayectorias.

-Lectura, análisis e interpretación de datos e indicadores educativos relativos a la Educación Secundaria para el acompañamiento de los estudiantes en su trayectoria escolar. Diseño e implementación de instrumentos de planeamiento y monitoreo. Estrategias de acompañamiento a los proyectos de intervención en relación con las trayectorias escolares de los estudiantes.

Sujetos y Procesos de Aprendizaje en la Educación Secundaria

Los procesos de aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Dimensiones socioculturales, afectivas, lingüísticas y cognitivas. Contextos de aprendizaje. Concepciones sobre el sujeto. Subjetividad/es. Escuela y procesos de subjetivación. Aportes del Psicoanálisis. El sujeto epistémico y el sujeto psíquico. Problemáticas afectivas y socioafectivas en las relaciones pedagógicas. Nuevas formas del vínculo pedagógico e intergeneracional. Construcción de vínculos, normas y regulaciones en la convivencia escolar. Adolescencias. Formación, socialización y construcción social de la identidad. Culturas juveniles, cultura escolar y diversidad cultural. Los adultos-Docentes en la escuela secundaria.

Saberes y Herramientas Digitales

Escuelas y tecnologías. Nuevos escenarios para la enseñanza: dispositivos tecnológicos, modelo pedagógico y político de transmisión cultural. Enseñanza presencial, virtual, combinada. La enseñanza mediada por tecnologías: redefiniciones en las maneras de enseñar, aprender y trabajar con el conocimiento.

Creación de contenidos con medios digitales y aplicaciones para producción y edición de materiales didácticos. Características y posibilidades de los lenguajes visual, audiovisual y sonoro en propuestas de enseñanza. La producción colectiva del conocimiento. Repensar la práctica docente: de consumidor a productor de contenido educativo.

Educación Sexual Integral

Educación Sexual Integral. La noción de sexualidad integral desde una mirada interdisciplinaria. La educación sexual integral y enfoque de derechos. Perspectiva de género y diversidad sexual desde los Derechos Humanos. Crítica de tradiciones normativas arraigadas acerca de la sexualidad y las identidades sexo-genéricas. Análisis crítico de las normas estéticas corporales: sus consecuencias subjetivas. Promoción del cuidado integral de la salud sexual. Prevención de la violencia y promoción de vínculos saludables en la dimensión afectiva, sexo-afectiva y/o amorosa.

Educación, sujetos y sexualidad. Cuestionamiento de mandatos, promoción de la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones. Promoción del cuidado integral de la salud sexual: conocimiento de los métodos anticonceptivos, habilidades para la prevención de ETS y embarazos no intencionales. Derechos sexuales reproductivos y no reproductivos: protocolos y normativas vigentes. La transversalidad de la ESI en el nivel secundario. Proyectos entre espacios curriculares en la institución de nivel secundario.

Proyectos Integrados

Fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo por proyectos. Planificación de proyectos integrados para la escuela secundaria. Estrategias para la implementación y seguimiento de instancias colectivas de trabajo. Preguntas, problemas y temas relevantes que demandan la integración de saberes. Configuraciones de la clase en función de los proyectos integrados. Diseño de proyectos y secuencias didácticas integradas. Pautas para pensar la evaluación de proyectos comunes. Apuestas y desafíos en la integración de saberes en la escuela secundaria.

Práctica Docente II y Residencia Profesional Docente

Diseño y análisis de propuestas de enseñanza y/o de acompañamiento a las trayectorias. Elaboración e implementación de proyectos, unidades didácticas y clases para los diferentes cursos del Nivel Secundario. Multi-referencialidad y categorías didácticas en el análisis de la clase. Análisis de la clase como configuración pedagógico-didáctica. Relaciones objeto de conocimiento-objeto de enseñanza. Las actividades y su sentido didáctico. Las consignas de trabajo. Las interacciones en el aula. El diálogo en la enseñanza: el uso de preguntas en clase, los obstáculos para la apropiación del conocimiento y la organización del espacio y el tiempo, entre otros. Los emergentes y los incidentes críticos. Trayectorias estudiantiles y contextos diferentes. Grupos de aprendizaje. Intersubjetividad. Comunicación y diálogo. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase y en la institución en general. La evaluación de la enseñanza. La evaluación formativa de los aprendizajes. Autoevaluación. Coevaluación. La retroalimentación. Documentación pedagógica de experiencias. Observación entre pares. Escrituras pedagógicas: textos de reconstrucción crítica acerca de la residencia. Elaboración de categorías pedagógico-didácticas a partir de experiencias situadas.